

Особенности организации летней оздоровительной работы в ДОУ

Планируя **работу** с детьми в **летний период**, необходимо помнить о включении в план физкультурных и музыкальных развлечений (2 раза в неделю); дней здоровья (1 раз в квартал); спортивных праздников (1 раз в месяц); **работы** по правилам дорожного движения (1 раз в неделю) и основам безопасности (1 раз в неделю); прогулок по маршруту (простейший туризм).

Цель: Объединение усилий педагогов ДОУ и родителей по созданию условий, **способствующих оздоровлению детского организма в летний период;** эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка

Задачи:

С детьми:

1. **Физкультурно-оздоровительное** развитие- продолжать **работу** по укреплению здоровья, развитию двигательных **способностей и качеств** (*ловкости, быстроты, силы, гибкости*); - формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; - знакомить с доступными для детей дошкольного возраста **способами укрепления здоровья.**

2. Познавательное развитие - стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке; - воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

3. Речевое развитие - продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; - формировать навыки общения и поведения.

4. Художественно-эстетическое развитие - развивать у детей **способность** слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений; - формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие - формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность; - знакомить с правилами безопасного поведения; - воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

С педагогами:

1. Продолжать повышение педагогического мастерства педагогов в вопросах **организации летней оздоровительной работы;**

2. Обеспечивать высокий уровень интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства.

Педагогам детского сада следует:

Провести тематическое оформление групп;

Подготовить информацию для родителей на темы **оздоровления**, закаливания, техники безопасности детей в **летний период**;

Провести озеленение территории детского сада (*разбить цветники, посадить семена, рассаду на огороде и др.*);

Провести ремонт и покраску игровых построек и малых архитектурных форм, по возможности, выполнить дополнительное декоративное оформление участков детского сада.

С родителями:

1. Продолжать повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах **организации летнего отдыха детей**;

2. Привлекать родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

3. Продолжать **работу** с родителями по вопросам формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Провести родительские собрания в группах по вопросам подготовки к лету и **летних планов ДООУ**, на которых медицинскому **работнику** поручить познакомить родителей с текущим состоянием здоровья детей, дать рекомендации; воспитателю – рассказать про план **летней оздоровительной работы в детском саду**.

Провести консультации на медико-педагогические темы для родителей детей, которые планируют выехать с детьми летом на море, и для тех родителей, чьи дети останутся.

Подготовить и оформить для родителей уличный стенд с консультациями, рекомендациями, режимом дня по группам.

В группах оформить информационные листы, папки-передвижки, буклеты, газеты на тему **летнего отдыха**, закаливания и т. п. На стенде обязательно должна быть информация о ОД в ЛОП, режиме дня, **оздоровительных мероприятиях**, меню.

Руководитель и педагогические **работники** учреждений дошкольного образования создают безопасные условия жизнедеятельности детей.

Педагогические работники должны приходить на свои рабочие места не менее чем за 10 минут до начала рабочего времени, визуально проверять групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья. При обнаружении нарушений режима безопасности они обязаны немедленно принять меры по их устранению, поставить в известность заведующего учреждением дошкольного образования. Организовывать образовательный процесс до устранения выявленных нарушений запрещается.

Педагогами учреждений дошкольного образования должен проводиться утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальную оценку состояния его здоровья. При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в учреждение дошкольного образования.

Забирать ребенка из учреждения дошкольного образования должны его законные представители. В случае, когда они не смогут забрать ребенка из учреждения (болезнь, служебная командировка, график **работы и др.**, это могут осуществить другие лица (*ближайшие родственники*) на основании заявления законных представителей воспитанника на имя руководителя учреждения дошкольного образования.

Запрещается отдавать воспитанников подросткам, которым не исполнилось 16 лет, лицам, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении.

Категорически запрещается проведение текущих и капитальных ремонтов в дошкольных учреждениях в **летний** период в присутствии детей.

В группах и на территории должны отсутствовать аллергены, вызывающие обострение аллергических заболеваний у воспитанников.

На групповых участках и физкультурных площадках не должно быть опасных для воспитанников предметов (оголенных электропроводов, битого стекла и т. п., неисправного надворного оборудования, сухостойных, сломанных деревьев (веток, кустарников).

С целью предупреждения травмоопасных ситуаций, причинения ущерба здоровью воспитанников на пешеходных дорожках, спортивных площадках не должно быть неровностей, выбоин; резиновых покрышек, сухостойных деревьев, колючих кустарников, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами;

– **оборудование на участке (навесы, веранды, террасы) должно быть надежно закреплено, устойчиво, исправно, безопасно.**

Необходимо соблюдать меры безопасности при проведении массовых мероприятий, экскурсий, организованном перемещении детей вблизи автомобильных дорог, их перевозке транспортом.

При получении воспитанником травмы педагогические работники обязаны принять меры по предотвращению воздействия травмирующих факторов на него, оказанию первой доврачебной помощи, вызову на место происшествия медицинских работников или доставке потерпевшего в организацию здравоохранения, незамедлительно сообщить его законным представителям.

В случае исчезновения воспитанника необходимо безотлагательно организовать его поиск, сообщить в ближайшее отделение милиции и его родителям (законным представителям).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА

В летнее время особое внимание необходимо уделить **организации питьевого режима**. Для **организации** питьевого режима воспитанников используется негазированная питьевая вода промышленного производства, фасованная в емкости, или кипяченая, которая хранится в графинах не более 3 часов.

Питьевая вода должна быть доступна ребенку в течение всего времени его нахождения в учреждении дошкольного образования. Питьевая вода выносится на улицу, разливается в одноразовую посуду или посуду индивидуального пользования по просьбе детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе. Для достижения оздоровительного эффекта распорядок дня должен предусматривать максимальное пребывание детей на воздухе.

Распорядок дня должен быть гибким, учитывать индивидуальные особенности детей, сезон, погоду.

Дети должны быть в головных уборах, одежда - в соответствии с погодой;

Физкультурно-оздоровительная работа включает:

- утреннюю гимнастику;
- зарядку после дневного сна (*пробуждения, бодрящая*) помогает детскому **организму проснуться**, улучшает настроение дошкольников, поднимает мышечный тонус.
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- активный отдых (*физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья*);
- самостоятельную двигательную деятельность;
- закаливание.

Прием и утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе. В ее содержание с учетом возрастных **особенностей воспитанников могут быть включены:**

- комплекс общеразвивающих упражнений; обыгрывание сюжета;
- 3-4 подвижные игры;
- физические упражнения с использованием полосы препятствий, простейших тренажеров;
- **оздоровительный бег на участке;**
- элементы ритмической гимнастики, танцевальные движения, хороводы и др.

При **организации** подвижных игр и физических упражнений на прогулке **особое** внимание следует уделять индивидуальной **работе с воспитанниками**. Вариантами **организации** подвижных игр и физических упражнений на прогулке являются:

- комплекс подвижных игр (*2-3 игры*) и физических упражнений с определенной направленностью (*в том числе сюжетной*)
- профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- развитие координационных **способностей**;
- развитие физических качеств; совершенствование двигательных умений и навыков (выполнение знакомых движений в новых сочетаниях, из необычных исходных положений, в необычных условиях и т. п.); элементы спортивных игр (*баскетбол, футбол, настольный теннис, городки и др.*) и спортивные упражнения (*катание на велосипеде, самокате, плавание и др.*);
- игры с элементами спортивного ориентирования;
- комплекс подвижных игр (*2-3 игры*) с разными видами основных движений, развивающих творческую активность и самостоятельность воспитанников.

Активный отдых (*физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья*) как форма коллективного, деятельного отдыха, комплексно решает **оздоровительные**, образовательные и воспитательные задачи, **способствует** развитию у детей умения творчески использовать двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, побуждает каждого ребенка к максимальному проявлению своих **способностей**.

Самостоятельная двигательная деятельность является одним из структурных компонентов двигательного режима в учреждении дошкольного образования. Самостоятельная двигательная деятельность возникает по инициативе ребенка и проходит под наблюдением взрослого, при его косвенном руководстве.

Руководство самостоятельной двигательной деятельности имеет свою специфику:

- в плане **организационно-игровой среды**: должно быть достаточно места для движений, оптимальное количество, разнообразие, смена **пособий**;
- закрепление в обязательном порядке в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности: во время утреннего приема, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- воспитатели должны владеть специальными (*опосредованными*) методами активизации движений детей.

Закаливание является важным средством укрепления здоровья воспитанников при условии, что оно **органично** включено в комплекс **физкультурно-оздоровительных** мероприятий и представляет собой определенную систему, простую в исполнении и отвечающую индивидуальным **особенностям** здоровья и развития детей.

Методы закаливания необходимо включать в режимные процессы, используя естественные природные факторы (*воздух, воду, рассеянные лучи солнца*):

- ежедневные **оздоровительные прогулки** (не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 ч 20 мин — 4 ч в зависимости от режима учреждения дошкольного образования);

- многократное умывание в течение дня;

- полоскание полости рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи;

• ходьба босиком в течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей (от 2—5 мин в группе первого раннего возраста до 15—20 мин в старшей группе); по траве, песку;

- в теплое время года дневной и ночной сон проводится при открытых окнах, избегая сквозняков.

- В теплое время одностороннее проветривание может проводиться в присутствии воспитанников непрерывно.

- Солнечные ванны

В первые дни продолжительность процедуры не должна превышать 5-6 мин. Постепенно, после появления загара, продолжительность может быть увеличена до 10 мин. Наиболее благоприятны для солнечных ванн утренние часы с 9 до 11 часов. Во время прогулки солнечную ванну можно повторить 2-3 раза.

- Водные процедуры

Обливание стоп из лейки лучше проводить перед тихим часом. Начальная температура воды 28 градусов. Каждую неделю температура воды понижается до 16-18 градусов. После обливания ноги вытирают насухо мохнатым полотенцем.

- Ножные ванны

Проводят после соответствующей подготовки обливанием стоп. Ноги (*нижняя треть голени*) опускают в таз с водой при температуре 30-32 градуса. Продолжительность ванн от 2-3 до 4-5 минут. Каждую неделю температура воды понижается и доводится до 15-18 градусов

•

Требования к проведению закаливающих мероприятий:

- Закаливание можно начинать и проводить только в том случае, если ребенок здоров;
- Соблюдать постепенное увеличение интенсивности закаливающих мероприятий;
- Занятия должны проводиться систематически;
- Необходимо учитывать индивидуальные **особенности** ребенка и его возраст;
- Начинать закаливание можно в любое время года, однако предпочтительно теплое время (в холодное время года воздействие средовых факторов в начале закаливания уменьшается и необходимо его более постепенное нарастание);
- Закаливающие мероприятия проводятся только при положительных эмоциональных реакциях ребенка;
- После перерыва с разрешения врача возобновление занятий следует начинать с тех степеней воздействия, которые были в начале закаливающих процедур.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

В период **летнего оздоровления** приоритетным является **организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной** и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в нерегламентированной деятельности воспитанников.

Рекомендуется проводить проекты.

Художественно-эстетическая **работа включает:**

• изобразительную деятельность (*рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн*);

- музыкальную деятельность воспитанников;

- ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора.

• При **организации** изобразительной деятельности воспитанников в **летний оздоровительный период** важным является:

- рассматривание произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, отображающих красоту **летней природы**;

- проведение художественно-дидактических игр, направленных на развитие у детей представлений о форме, цвете;

- экспериментирование с изобразительными, природными и дополнительными материалами;

включение в образовательный процесс творческих заданий, **способствующих** развитию творческого воображения воспитанников (придумывание новых образов, подбор цветовых сочетаний, дополнение ранее созданных сюжетов с помощью разнообразных материалов и техник, рисование с натуры (*деревьев, цветов, мелками на асфальте, палочками на песке*);

освоение нетрадиционных техник рисования (граттаж, пальцевая живопись, монотипия, пластилинография, набрызг, флоротипия, ниткография и др.);

лепка из глины, пластилина, соленого теста (*объемные изображения, декоративные пластины*);

аппликационная деятельность (создание плоскостных, полуобъемных изображений; объемных аппликаций в технике бумажной пластики (*из полос, смятой бумаги; аппликаций с элементами флористики и др.*);

конструирование техническое (*из конструктивного материала, деталей конструкторов*) и художественное (*из бумаги, картона, природного и дополнительного материалов*);

детский дизайн: аранжировки (букеты, картины из растений, бижутерия из искусственного и природного материала и др.); дизайн одежды (проектирование масок, головных уборов, костюмов для праздников и развлечений); декоративно-пространственный дизайн (*интерьер кукольного уголка, создание декоративных панно и др.*).

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального комфорта детей целесообразным является:

включение изобразительной деятельности в детские праздники;

проведение развлечений, которые включают экспериментирование детей с изобразительными и природными материалами, содействуют закреплению представлений о видах, жанрах искусства, средствах художественной выразительности, конкурсов с различными номинациями;

организация творческих мастерских, занимательных игротек, игр с песком.

В летний оздоровительный период при организации музыкальной деятельности воспитанников важным является:

использование музыки в режимных моментах;

фоновое звучание любившихся детям вокальных и инструментальных произведений;

проведение музыкально-дидактических игр и заданий, музыкальных викторин;

включение в образовательный процесс музыкальных произведений, воплощающих «**летние**» образы (*А. Вивальди, П. И. Чайковского и др.*);

сольное и коллективное музицирование;

самостоятельная музыкальная деятельность детей (исполнение песен и танцев, **организация** сюжетно-ролевых игр с «*музыкальными*» сюжетами).

На прогулке, экскурсии можно **организовать музыкальные игры**: игры-танцы, музыкальные игры с пением, хороводы, подвижные музыкальные игры, игры с музыкальными инструментами, музыкальные игры-релаксации.

В **летний оздоровительный** период с целью создания эмоционального благополучия воспитанников целесообразным является проведение фольклорных праздников, развлечений и других мероприятий.

В **работе** с детьми дошкольного возраста в **летний период особое** значение имеет приобщение детей к произведениям художественной литературы и фольклора. Произведения художественной литературы и фольклора, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования, включаются во все режимные процессы и виды детской деятельности. Формы деятельности, в которой применяется художественное слово, определяются педагогическими **работниками** с учетом условий учреждения дошкольного образования и его деятельности в **летний оздоровительный период**.

Содержание образования детей в **летний** период реализуется в партнерской деятельности взрослого с воспитанниками.

Педагогические **работники** учреждения дошкольного образования обязаны знакомить воспитанников с основами безопасного поведения в учреждении дошкольного образования, на улице, в быту.

Руководитель учреждения дошкольного образования **организует**проведение плановых проверок:

- состояния пропускного режима, наличия и порядка ведения документации, содержания запасных выходов не реже одного раза в месяц;

- выполнения должностных обязанностей педагогических, медицинских **работников**;

- качеством поставляемых продуктов питания, введением в рацион соков, фруктов, овощей;

- сроков годности и условиями хранения продуктов, готовых блюд, соблюдением требований к технологии приготовления готовых блюд;

- С-витаминизации дневного или суточного рациона;

- **организации** диетического питания диспансерных детей и детей, склонных к аллергии;

- соблюдения санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке;

- питьевого режима детей;

- обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в группах;

- проведения всех форм **работы с детьми** (*кроме сна и питания*) на свежем воздухе;
- обеспечения детей головными уборами, одеждой в соответствии с погодой;
- исправности стационарного игрового и спортивного оборудования, плескательных бассейнов;
- наличия игр и игрушек, спортивного инвентаря, учебных изданий, средств обучения для **организации** различных видов детской деятельности;
- функционирования поливочной системы;
- засетченности окон в учреждении дошкольного образования.